

## Проектная карта

| Проектная карта   |  |   |                            |                                |   |         |             |
|---|--|---|----------------------------|--------------------------------|---|---------|-------------|
| Основные виды деятельности детей, организуемых педагогами |  | Дни недели  |                            |                                |   |         |             |
|   |  | Понедельник   | Вторник                    | Среда                          | Четверг   | Пятница | Понедельник |
| 1   | Непосредственно образовательная деятельность |   |                            | Исследовательская деятельность |   |         |             |
| 2   | Наблюдения (экскурсии, прогулки)             |   | Экскурсия на реку «Абакан» |                                |   |         |             |
| 3   | Рассказывание                                | Беседы о пользе воды для человека   |                            |                                |   |         |             |
|   | Чтение художественной литературы             | Чтение К. Чуковского «Мойдодыр», А.Барто «Грязнуля», Г. Х. Андерсена «Русалочка», хакасской народной сказке «Волшебное озеро», Р. Кошурникова о загрязнении воды людьми |                            |                                | Чтение и рассматривание детских энциклопедий о воде, поиск информации о воде в книгах |         |             |
| 4   | Экспериментирование, моделирование           |   |                            | «Вода»                         |   |         |             |

|   |  |  |  |  |                                 |  |                                      |
|---|--|--|--|--|---------------------------------|--|--------------------------------------|
| 5 | Игры (настольно-печатные и дидактические)          |  |  |  |                                 | Настольно-печатная игра "Оказание первой помощи утопающему". |                                      |
| 6 | Художественно-творческая деятельность:-            |  |  |  |                                 |  |                                      |
|   | рисование  |  |  |  |                                 |  | «Река Абакан»                        |
|   | аппликация   |  |  |  | «Рыбки плавают в воде»          |  |                                      |
|   | лепка  |  |  |  |                                 | «Рыбки»  |                                      |
|   | художественное конструирование                     |  |  |  |                                 |  | Конструирование макетов водной среды |
|   | восприятие произведений изобразительного искусства |  |  |  | Слушание журчание ручья, капли. |  |                                      |
| 7 | и т.д.   |  |  |  |                                 |  |                                      |

## Матрица проекта

| Матрица проекта |   |   |  |
|-----------------|---|---|--|
| 1               | Название проекта. <b>Живая вода</b>   |   |  |
| 2               | Тема проекта Охрана окружающей среды  |   |  |
| 3               | Проблемное поле проекта. Воду надо беречь: это надо понять и запомнить каждому. Беречь воду - это значит беречь жизнь, здоровье, красоту окружающей природы |   |  |
| 4               | Цель  | Воспитание бережного отношения к пресной воде.  |  |
| 5               | Задачи  | Активировать и обогащать словарь детей  |  |
|                 |   | Ознакомление детей со свойствами воды, формировать умение самостоятельно анализировать полученные результаты.   |  |
|                 |   | Формировать коммуникативные навыки  |  |
| 6               | Сценарий совместной деятельности по решению задач (основные шаги реализации проекта) Подготовительный этап. Исследовательский этап. Заключительный этап     |   |  |
| 7               | Описание продукта, полученного в результате проекта   |   |  |
|                 | Фото выставка «Краса природы» цель: показать красоту водного мира   |   |  |
| 8               | Вид проекта исследовательский   |   |  |
| 9               | Состав участников Воспитатель, дети старшей группы, родители.   |   |  |
|                 |   |   |  |
| 10              | Интеграция образовательных областей Познание; Чтение художественной литературы;   |   |  |
|                 | Коммуникация; Социализация; Труд; Безопасность; Здоровье; Физическая культура   |   |  |
|                 |   |   |  |
| №№<br>пп        | Название образовательной области  | Содержание  | Задачи   |
| 1               | Познание  | Рассматривание иллюстраций о воде, наблюдение за тремя состояниями воды, беседы, рассматривание детских энциклопедий о водных обитателях и растительности в воде, составление творческих рассказов) | Развитие логического мышления, пробуждение воображения и фантазии,     |
| 2               | Чтение художественной литературы  | Чтение и рассматривание детских энциклопедий о воде, поиск информации о воде в книгах   | Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия |

|          |  |  |   |
|----------|--|--|---|
|          |  |  | и эстетического вкуса.  |
| 3        | Коммуникация   | Беседа-обсуждение исследовательского проекта: почему надо беречь в воду, привлечение родителей к помощи детям в поиске источника ответа на вопрос. | Развитие коммуникативных качеств у детей, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, |
| 4        | Социализация   | Использование разных источников при поиске ответа на вопрос (работа с энциклопедиями, поход с родителями в библиотеку, использование интернет)     | Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. |
| 5        | Труд   | Участие детей в уборке на участке, выбор необходимых инструментов.   | Развитие интегративных качеств. Экологическое воспитание  |
| 6        | Безопасность   | Беседы о правилах поведения на воде, дидактические игры.   | Формировать навыки дисциплинированности и сознательного выполнения правил безопасности  |
| 7        | Здоровье; Физическая культура  | Беседы о пользе воды для человека, настольно-печатная игра "Оказание первой помощи утопающему". Игры "Море волнуется раз", "Ручеек"                | Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности  |
| 11       | Дополнительная информация, необходимая для выполнения проекта  |  |   |
| 12       | Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта<br>Фотоаппарат; компьютер; интернет; магнитофон для прослушивания музыки на природе организация игр с ребёнком; детские энциклопедии |  |   |
| 13       | Планируемое время на реализацию проекта по этапам 04.02.- 11.02. 2013г   |  |   |
| №№<br>пп | Этап   | Содержание деятельности  | Сроки   |
| 1        | Поисковый  | Рассматривание   | 04.02. 2013г  |

|          |   |  |  |
|----------|---|--|--|
|          |   | иллюстраций о воде, наблюдение за тремя состояниями воды, беседы, рассматривание детских энциклопедий о водных обитателях и растительности в воде, составление творческих рассказов) |  |
| 2        | Аналитический                                       | Беседа-обсуждение исследовательского проекта: почему надо беречь в воду  | 05.02 .2013г                                 |
| 3        | Практический  | Эксперимент «Грязная и чистая вода»  | 06.02 .- 07.02 .2013г                        |
| 4        | Презентационный                                     | Фото выставка «» Краса природы »   | 08.02 .2013г                                 |
| 5        | Контрольный   | Заключение исследовательской работы на тему «Живая вода»   | 11.02 .2013г                                 |
|          |   |  |  |
| 14       | Организационные формы работы над проектом           |  |  |
|          |   |  |  |
| №№<br>пп | Формы работы  | Название   | Сроки  |
| 1        | Непосредственно образовательная деятельность        | Исследовательская деятельность   | 05.02.-08.02.2013г                           |
| 2        | Наблюдение  | «Какая это вода ?»   | 06.02 .2013г                                 |
| 3        | Экспериментирование, моделирование                  | «Грязная и чистая вода»  | 07.02 .2013г                                 |
| 4        | Экскурсии   | Экскурсия на реку «Абакан»   | 04.02 .2013г                                 |
| 5        | Самостоятельная работа детей                        | Художественно-творческая деятельность  | 07.02 .2013г<br>08.02 .2013г<br>11.02 .2013г |
| 6        | Взаимодействие с родителями                         | Выполнить совместные задания к проекту; принимать участие в конструировании макетов водной среды.  | 04.02 .- 11.02 .2013г                        |
| 7        | Групповое обсуждение                                | Проведение беседы в «Кому нужна вода», «Зачем беречь воду», «Значение воды в нашей жизни».   | 05.02 .2013г                                 |
|          |   |  |  |
| 15       | Форма проведения презентации Слайд шоу «Живая вода» |  |  |
|          |   |  |  |

Непосредственно образовательная деятельность

**Тема. Живая вода**

**Цель.** Воспитание бережного отношения к пресной воде

**Задачи (развивающие, обучающие, воспитательные).**

**Развивающие** активировать и обогащать словарь детей

**Обучающие** ознакомление детей со свойствами воды, формировать умение самостоятельно анализировать полученные результаты

**Воспитательные** формировать коммуникативные навыки

**Интеграция образовательных областей.** Коммуникация; Социализация; Труд; Безопасность; Здоровье; Физическая культура Познание; Чтение художественной литературы

**Предварительная работа.**

1. Чтение К. Чуковского «Мойдодыр», А.Барто «Грязнуля», Г. Х. Андерсена « Русалочка», хакаской народной сказке « Волшебное озеро», Р. Кошурникова о загрязнении воды людьми.
  2. Рассматривание картин: хакаских художников А.Ф.Калинин «Река Абакан».
  3. Наблюдение за снегом, льдом, рассматривание иллюстраций воды, репродукции Айвазовского.
  4. Подвижная игра « Море волнуется», «Кукла Маша купается».
- Дидактическая игра, « Круги на воде», « Кому нужна вода?», « Куда течет вода?». Загадки о разных состояниях воды

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

Вы в пруду ее найдете,

.В луже, в море, в океане

И в сыром лесном болоте

И в водопроводном кране,

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без нее не прожить!

Действительно, без воды невозможно жить на земле, поэтому воду надо беречь .Вы согласны со мной? Хотите, я расскажу о воде.

Вода - вещество привычное и необычное. Нет на Земле вещества, более важного для нас, чем обыкновенная вода, и в тоже время не существует другого такого вещества, в свойствах которого было бы столько противоречий и аномалий, сколько в ее свойствах.

Почти  $\frac{3}{4}$  поверхности нашей планеты занято океанами и морями. Твердой водой- снегом и льдом покрыто 20% суши. От воды зависит климат планеты.

Ученые утверждают, что Земля давно бы остыла и превратилась в безжизненный кусок камня, если бы не вода. У нее очень большая теплоемкость. Нагреваясь, она поглощает, и возвращает очень много тепла и тем самым «выравнивает» климат. А от космического холода предохраняют Землю те молекулы воды, которые рассеяны в атмосфере - в облаках и в виде паров.

Вода - одно из самых важных для человека веществ. Организм его, кровь, мозг, ткани тела больше чем наполовину состоят из воды. А в некоторых растениях ее еще больше.

Совсем чистой воды в природе нет. Ее можно получить только в лаборатории. Такая вода не в ней нет солей, нужных живому организму. А в морской воде слишком много разных солей, поэтому она тоже для питья не годится. При недостатке воды жизнедеятельность организмов сильно нарушается. Растение при отсутствии воды увядают и могут погибнуть. Животные, если лишить их воды, быстро погибают: например собака может прожить без пищи до 100 дней, а без воды – 10.

Вода - добрый друг и помощник, человека она - удобная дорога: по морям и океанам плавают корабли. Вода побеждает засуху, оживляет пустыни, повышает урожай полей и садов. Она послушно вращает турбины на гидроэлектростанциях.

Вот какое необыкновенное вещество обыкновенная вода - краса природы, как сказал однажды замечательный русский писатель. С. Т. Аксаков.

**Оборудование и материалы.** Магнитофон для прослушивания музыки на природе  
организация игр с ребёнком; емкости для воды; термос; вещества, которые мы будем растворять в воде (соль, сахар и песок)

#### **Актуальность.**

Чистой воды на Земле становится все меньше. Недостаток ее уже сейчас ощущается во многих странах. Однако это не потому, что запасы воды истощаются. Над водой нависла угроза загрязнения.

На вопрос много ли воды на Земле, ученые отвечают: очень много и очень мало одновременно. Почему много – очевидно: океаны, ледники, реки, дожди. А вот почему мало? Потому что потребности человечества в воде сегодня уже сравнимы с возобновляемыми ресурсами пресной воды на нашей планете. Потому что в процессах производства и жизнедеятельности мы загрязняем больше воды, чем очищаем. Поэтому необходимо беречь воду.

#### **Гипотеза.**

Воду надо беречь: это надо понять и запомнить каждому. Беречь воду - это значит беречь жизнь, здоровье, красоту окружающей природы.

### **Практическая работа.**

#### **Опыт 1:**

**Вода – это жидкость.**

Опрокинем стакан с водой. Вода растекается.

Опрокинем ведерко с песком, он ложится горкой.

Вывод: Вода – это жидкость.



#### **Опыт 2:**

**Вода не имеет вкуса и запаха.**

Определить с детьми есть ли вкус у воды – дать детям попробовать сок, молоко и воду.

Вывод: Вода не имеет вкуса и запаха



#### **Опыт 3:**

**Не все вещества растворяются в воде.**

Поместить в стаканчики с водой соль, сахар и песок.

Затем размешиваем ложкой и рассматриваем,

в каком стаканчике растворилось.

Вывод: Соль, сахар в воде растворяются,

а песок не растворяется

#### **Опыт 4:**

**Вода не имеет формы.**



В три сосуда разной формы налить воды: круглой, цилиндрической и треугольной. Рассмотреть какую форму приняла вода.

Вывод: Вода принимает форму того сосуда, в котором она находится.



#### **Опыт 5:**

##### **Вода прозрачная.**

Взять два стакана: один с водой, другой – с молоком. В оба стакана опустить чайные ложечки. В стакане с водой ложка видна, а в стакане с молоком – нет.

Вывод: Вода – прозрачная, а молоко нет.

#### **Опыт 6:**

##### **Какой температуры вода?**

Налить в стакан холодной воды, а в другой – теплой. Потрогаем воду. Вода может быть теплой, холодной и горячей в зависимости от ее температуры.

Опустим термометр и измерим температуру воды. Для этого нужно дождаться, пока столбик жидкости остановится.

Вывод: Вода может быть теплой, холодной и горячей в зависимости от температуры.

#### **Опыт 7:**

##### **Пар.**

Возьмем термос с кипятком. Откроем его.

Поместим над ним зеркальце.

На нем выпустят капельки воды. Это пар.

Вывод: Пар – это тоже вода.



#### **Опыт 8:**

##### **Вода, камень, дерево.**

Налить в емкость воды и проверить



тонет ли камень в воде и дерево

. Вывод: Дерево не



тонет, а камень тонет.

### **Опыт 9:**

#### **Снег.**

На тарелку положить снег.

Наблюдаем за состоянием снега.

Возьмем талую воду, которая осталась на тарелочке после таяния снега, и будем наливать ее в воронку с фильтром из салфетки.

Вывод: Снег в тепле тает, становится водой, он белый, но в нем есть грязь – она хорошо видна в талой воде.

### **Опыт 10:**

#### **Вода и бензин.**

Растворить в воде бензин, припустить через фильтр. Вода не очистится.

Вывод: Не каждое загрязнение воды можно очистить.



### **Заключение исследовательской работы на тему «Живая вода»**

Воспитатель: А какая же все таки бывает вода? Я предлагаю поиграть в игру, которая так и называется «Какая бывает вода?» Игра : дети встают в круг ,воспитатель в центре круга ,с мячом .Воспитатель задает вопросы и бросает мяч одному из детей. Тот ловит мяч, отвечает на вопрос «какая бывает вода?» и возвращает воспитателю мяч (варианты

ответов: минеральная, безвкусная, без запаха, прозрачная, без цветная, морская, водопроводная, речная, родниковая)

Из всех исследований дети сделали самый главный вывод: Вода нужна для людей и растений, но ее нельзя загрязнять, так как очень трудно ее очистить. Поэтому воду нужно беречь, не загрязнять ее

В ходе исследования дети расширили свои знания о воде, научились бережно относиться к воде и экономить ее. Будут бережно относиться к родникам. Вырастут экологически грамотными людьми. Возможно, это в будущем и решит глобальную проблему человечества о нехватке пресной воды. Ведь, прежде всего, чем изменить мир, начни изменять себя.

Данный проект реализовывался в рамках образовательной программы детского сада и федеральными государственными требованиями, с учетом учебного плана для детей старшего дошкольного возраста.

### Художественно-творческая деятельность детей



Денис А.5лет «Фонтан»



Карина Т.5 лет «Абакан осенью»



Славяна Б.5лет «Наша река Абакан»  
лет»Рыбки»



Ангелина У.5





Галина С.5лет «Рыбки в воде»



Диана Д.5лет «Аквариум»



Варя С. 4 года» Хорошо рыбкам в воде»



Илья С.» Прозрачная вода»

Экскурсия на реку «Абакан»



Фрагмент фото выставки «Краса природы» автор Грибанова Н.Г.



## Литература

1. «Скажи мне почему» А. Леокум 1992
2. «Что такое. Кто такой», издательство «Педагогика – Пресс» Москва 1992
3. Воспитатель Дошкольного образовательного учреждения. 2006г. №7
4. Журнал «Дошкольное воспитание» 2000г. №6.
5. «Жизнь вокруг нас» Н.Н. Авдеева, Г.Б. Степанова.
6. Писатели и художники Хакасии.
7. Воспитание ребенка – дошкольника. Ж.Л.Новикова, В.Н. Сахарова 2005

- Оборудование и материалы.
- Ход непосредственно образовательной деятельности:
  - Организационный момент (включение ребенка в познавательную деятельность через игровую ситуацию, дидактическую игру; создание «ситуации успеха» через практическое задание, с которым может справиться каждый ребенок и которое основано на ранее полученных знаниях и связано с новым материалом; постановка проблемы перед детьми).
  - Основная часть (воспроизведение знаний, умений, навыков, являющихся основой для открытия нового знания; акцентирование внимания на затруднениях через столкновение знания с незнанием, умения с неумением; выдвижение предложений, идей, способов действий; выбор предложений, идей, способов действий; повторение и включение нового материала в систему знаний ребенка через дидактические игры, игровые ситуации и т.д.; организация детских видов деятельности).
  - Заключительная часть (фиксация в речи детей нового знания или способа действия; организация рефлексии и самооценки собственной и коллективной деятельности; осмысление достижений).